Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Мощенская основная общеобразовательная школа

Яковлевского городского округа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Бондаренко И.А.  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | «Согласовано»  Заместитель директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чернова З.М.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Русанова О.П.  Приказ № \_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020 г |

**Рабочая программа по**

**географии**

**(на уровне основного общего образования)**

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для обучающихся 5-9 классов составлена на основе рабочей программы: География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М.: Дрофа, 2017.

**Изменения, внесенные в авторскую программу**. Авторская программа рассчитана на 274 часов. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, поэтому общее количество часов составляет 272 часа. Сокращение часов за счет часов резервного времени.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов по авторской программе | Количество часов по рабочей программе |
| 5 | 35 | 34 |
| 6 | 35 | 34 |
| 7 | 68 | 68 |
| 8 | 68 | 68 |
| 9 | 68 | 68 |
| всего | 274 | 272 |

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 27 августа 2015 г. № 3593 «О внедрении интегрированного курса «Белгородоведние» и в целях обеспечения социокультурного развития подрастающего поколения путём включения их в процессы познания и преобразования социальной среды Белгородчины, а также в рамках реализации проекта «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края («Белгородоведение»)» в авторскую программу добавлен краеведческий материал с сохранением количества часов.

Авторская программа предусматривает резерв свободного учебного времени, который в рабочей программе использован для реализации практических работ, повторения, краеведческого модуля.

Рабочая программа рассчитана на 272 часа.

5 класс – 34 часов учебного времени (1 часа в неделю);

6 класс – 34 часов учебного времени (1 час в неделю);

7 класс - 68 часов учебного времени (2 часа в неделю);

8 класс – 68 часов учебного времени (2 часа в неделю);

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта**:

Учебники:

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким).

2. География. Страноведение. 7 класс. Учебник (авторы О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким).

3.География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).

**Изменения в программе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Авторская программа | | | Рабочая программа | | | Изменения и дополнения в программе |
|  | Тема | Кол-во  часов | | Тема | Кол-во  часов | |
| **5 класс** | | | | | | | |
|  | Все темы | **35** | | Все темы | **34** | |  |
|  | *Резервное время* | ***4*** | | *Повторение и обобщение* | ***3*** | |  |
|  | *Зачёт по географической номенклатуре* | *-* | | *Зачёт по географической номенклатуре* | *1* | |  |
|  | *Защита проектных работ за курс географии 5 класса* | *-* | | *Защита проектных работ за курс географии 5 класса* | *2* | |  |
|  | Итого | **35** | |  | **34** | |  |
| **6 класс** | | | | | | | |
|  | **Все темы** | **35** | | **Все темы** | **34** | |  |
|  | **Резерв** | **4** | | ***Повторение и обобщение*** | ***3*** | |  |
|  | *Зачёт по географической номенклатуре* | *-* | | *Зачёт по географической номенклатуре* | *1* | |  |
|  | *Защита проектных работ за курс географии 5 класса* | *-* | | *Защита проектных работ за курс географии 5 класса* | *2* | |  |
|  | **Итого** | **35** | |  | **34** | |  |
| **7 класс** | | | | | | | |
|  | Все темы | **67** | | Все темы | **67** | |  |
|  | Резерв | **1** | | Зачёт по географической номенклатуре | **1** | |  |
|  | Итого | **68** | | Итого | **68** | |  |
| **8 класс** | | | | | | | |
|  | Все темы | | **64** | Все темы | | **64** |  |
|  | Резерв | | **4** | Резерв | | **-** | Часы выделены на  обобщение и систематизацию знаний за курс 8 класса |
|  | Обобщение и систематизация знаний за курс 8 класса | | **-** | Обобщение и систематизация знаний за курс 8 класса | | **4** |  |
|  | **Итого** | | **68** | **Итого** | | **68** |  |

**Планируемые результаты освоения содержания курса «География» 5-8 классы**

**5 класс**

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

* объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;
* приводить примеры географических следствий движения Земли;
* определять (измерять) направления, расстояния по глобусу; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
* объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;
* объяснять значение понятий: «путь изваряг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;
* находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* читать план местности и карту;
* производить простейшую съемку местности;
* работать с компасом, картой;
* классифицировать карты по назначению, масштабу иохвату территории;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
* называть основные способы изучения Земли в прошлом ив настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
* показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
* приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
* называть и показывать по карте основные географические объекты;
* обозначать на контурной карте географические объекты;
* называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
* приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
* объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
* описывать погоду своей местности;
* вести простейшие наблюдения элементов погоды; вести полевой дневник.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

* ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* работать в соответствии с предложенным планом;
* выделять главное, существенные признаки понятий;
* участвовать в совместной деятельности;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочныхпособиях, словарях;составлять описания объектов;
* составлять простой и сложный план;
* работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
* оценивать работу одноклассников;
* выявлять причинно-следственные связи;
* анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
* составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен обладать:

* ответственным отношением к учебе;
* опытом участия в социально значимом труде;
* целостным мировоззрением;
* осознанным, уважительным и доброжелательным от# ношением к другому человеку, его мнению;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
* основами экологической культуры.

**6 класс**

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

* объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота»;
* показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети;
* объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия;
* определять координаты точек и точек по их географическим координатам.
* составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т. п.;
* ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам;
* приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению;
* определять по карте местоположение объекта.
* объяснять значение понятий: «Мировой океан», «соленость», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», «абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система» (и ее части), «бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат»;
* называть и показывать по карте основные географические объекты;
* называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
* объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования;
* приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
* объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
* определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;
* составлять описание климатического пояса, гор, равнин,моря, рек, озер по типовому плану;
* наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;
* называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
* измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
* описывать погоду и климат своей местности;
* показывать по карте реки, озера, ледники, районы распространения болот.
* объяснять значение понятий: «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичность географической оболочки», «природный комплекс», «при# родная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»;
* объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры;
* приводить аргументы для обоснования тезиса «почва — особое природное тело»;
* приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов;
* доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности;
* использовать географические карты для поиска информации;
* характеризовать природные зоны с использованием карт;
* приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
* называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях

**Метапредметные результаты**

Учащийся должен уметь:

* ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* работать в соответствии с предложенным планом;
* участвовать в совместной деятельности;
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
* оценивать работу одноклассников;
* выделять главное, существенные признаки понятий;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* классифицировать информацию по заданным признакам;
* выявлять причинно-следственные связи;
* решать проблемные задачи;
* анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
* искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
* работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
* давать характеристику географических объектов;
* классифицировать информацию;
* создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен обладать:

* ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;опытом участия в социально значимом труде;
* целостным мировоззрением;
* осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* основами экологической культуры.

**7 класс**

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

* объяснять значение понятий: «физическая география», «экономическая география», «социальная география»,«страноведение», «государство», «колония», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «источники географической информации»;
* давать характеристику политической карты мира — по масштабу, охвату территории, содержанию;
* находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;
* приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;
* показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;
* находить и подбирать различные источники информации, извлекать нужную информацию.
* объяснять значение понятий: «численность населения», «плотность населения», «языковая семья», «городское и сельское население», «урбанизация», «первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики)», «добывающая и обрабатывающая промышленность», «растениеводство», «животноводство», «сфера услуг»;
* показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;
* называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;
* давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;
* приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности;
* давать характеристику карты «Плотность населения»; объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами(этносами);
* давать характеристику карт «Народы мира», «Религиимира», «Языковые семьи»;
* приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;
* называть причины изменений хозяйственной деятельности людей;
* называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.
* объяснять значение понятий;
* называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
* доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
* называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;
* давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;
* показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;
* показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;
* приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
* называть характерные особенности природы материков и океанов;
* давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;
* приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
* объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
* определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
* давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
* называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;
* показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;
* характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
* объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;
* называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;
* на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

* планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;работать в соответствии с поставленной учебной задачей,
* предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
* сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* классифицировать информацию по заданным признакам;
* выявлять причинно-следственные связи;
* решать проблемные задачи;
* анализировать связи соподчинения и зависимости междукомпонентами объекта;
* искать и отбирать информацию в учебных и справочныхпособиях, словарях, других источниках информации; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;составлять качественное и количественное описание объекта;
* классифицировать информацию;
* создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;
* создавать презентационные материалы.

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен обладать:

* целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

**8 класс**

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

* объяснять значение понятий: «государственная территория», «территориальные воды», «воздушное пространство страны», «навигация», «международный статус», «часовые пояса», «поясное время», «декретное время», «линия перемены дат»;
* определять по карте географическое положение России, называть его основные особенности и делать выводы о влиянии географического положения и величины территории на природу и освоение территории России;
* показывать по карте крайние точки страны;
* определять особенности географического положения территории своего проживания (города, субъекта Федерации и т. д.);
* характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны;
* решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;
* показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* приводить примеры различных видов районирования.
* объяснять значение понятий: «абсолютный и относительный возраст горных пород», «геохронологическая шкала», «платформа», «плита», «щит», «тектоническая карта», «геологическая карта», «месторождение», «подземный способ добычи», «открытая разработка», «рекультивация», «солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «области постоянного и переменного давления», «западный перенос воздушных масс», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «типы климатов», «агроклиматические ресурсы», «комфортность климата», «уклон реки», «падение реки», «расход воды», «годовой сток», «твердый сток», «эстуарий», «многолетняямерзлота», «водные ресурсы», «регулирование стока», «единая глубоководная система», «почвы», «земельные ресурсы», «типы почв», «зональное размещение почв», «агротехнические мероприятия», «мелиорация», «природный территориальный комплекс», «ландшафт», «природное районирование», «устойчивость ПТК», «антропогенный ландшафт», «природно-антропогенный ландшафт», «культурный ландшафт», «редко-очаговое расселение», «очаговое расселение», «низинное болото», «верховое болото», «природно-антропогенная зона», «выборочное земледельческое освоение», «зона степного земледельческого освоения», «экстенсивное животноводство», «оазисноеземледелие», «фёны», «бора», «сели», «лавина», «природная среда», «рациональное природопользование», «исчерпаемые ресурсы», «неисчерпаемые ресурсы», «рекреационные ресурсы», «эстетические ресурсы»;
* показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры,
* формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;
* приводить примеры и объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края;
* показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа; на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефана расселение людей;
* приводить примеры изменений в рельефе под влияниемвнутренних и внешних факторов;
* показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;
* называть меры безопасности при стихийных явлениях; давать характеристику рельефа своей местности;
* прогнозировать пути снижения антропогенного влияния на природную среду;
* читать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу; приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей;
* сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла;
* определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;
* давать оценку климатических особенностей России;
* читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания;
* составлять географические описания климата, в том числе климата своей местности;
* устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы (климатическими особенностями), населением, его хозяйственной деятельностью;
* выявлять последствия для климата нерациональной хозяйственной деятельности;
* показывать реки России на карте;
* объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах;
* приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей;
* давать описание реки своего края;
* давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования;
* показывать на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;
* давать характеристику наиболее крупных озер страны; показывать по карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края;
* приводить примеры, свидетельствующие о значении почв
* для земледелия;
* называть факторы почвообразования; объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края;
* называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России;
* давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве;
* давать характеристику почв своей местности, анализируяусловия их формирования;
* приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв;
* приводить примеры рационального и нерационального использования земель;
* объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель;
* приводить примеры природных комплексов различных рангов;
* устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК;
* объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК;
* приводить примеры свойств ПТК;
* читать карту устойчивости ПТК; прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы;
* приводить примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность людей;
* анализировать карту устойчивости ПК;
* приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды;
* прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека;
* объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории;
* оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей;
* объяснять хрупкость природного равновесия в горах; анализировать сложность и специфику условий жизнив горных районах;
* приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов;
* приводить примеры разных видов природных ресурсов; анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России;
* описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; показывать природные зоны на карте;
* объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов;
* описывать по картам природные условия природных зон; называть лесообразующие породы деревьев, характерныхпредставителей животного мира;
* объяснять смену природных зон;
* показывать по карте районы наибольшего распространения болот; объяснять механизм их образования; прогнозировать последствия полного уничтожения болот;
* называть характерные растения и животных рассматриваемых зон;
* объяснять неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со степной зоной, особенности расселения;
* приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу; объяснять значение понятий: «естественное движение населения», «демографический кризис», «воспроизводство населения», «традиционный тип воспроизводства», «современный тип воспроизводства», «половозрастная пирамида», «миграции», «внутренние миграции», «внешние миграции», «причины миграции», «главные направления миграционных потоков», «территориальная подвижность населения», «трудовые ресурсы», «качество трудовых ресурсов», «рынок труда», «экономически активное население», «этнос», «этнический состав», «этническое самосознание», «религиозный состав», «традиционные религии», «плотность населения», «емкость территории», «главная полоса расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «типы заселения территорий»;
* называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане;
* объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника;
* объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны;
* выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала;
* приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности;
* выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава; определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности на# селения России; отбирать необходимые тематические картыучебника для построения ответа;
* читать график изменения соотношения городского исельского населения страны;
* называть показатели процесса урбанизации; приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

* планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей,
* предложенным или составленным самостоятельно планом;
* участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
* сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам;
* выявлять причинно-следственные связи;
* решать проблемные задачи;
* анализировать связи соподчинения и зависимости междукомпонентами объекта;
* искать и отбирать информацию в учебных и справочных
* пособиях, словарях, других источниках информации; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;
* составлять качественное и количественное описание объекта;
* классифицировать информацию;
* создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;
* создавать презентации.

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен обладать:

* целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-ис следовательской, творческой и других видов деятельности;
* эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

**Содержание тем учебного предмета, курса**

**5 КЛАСС**

**(1 ч в неделю, всего 34 ч)**

**Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч)**

**ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (5 ч)**

**Представления об устройстве мира.** Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

**Звезды и галактики.** Что такое звезда? Как определилирасстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всегосуществует звезд?

**Солнечная система.** Какие две группы планет выделяютученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет?Как возникла Солнечная система? Почему Земля— обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

**Луна — спутник Земли.** Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

**Земля— планета Солнечной системы.** Почему на Землепроисходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

**ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ (4 ч)**

**Облик земного шара.** Как распределены по земномушару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов?Чем остров отличается от полуострова?

**Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли.** Какизменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

**Параллели и меридианы. Градусная сеть.** Зачем на глобуснанесены параллели и меридианы? Чем примечательнынекоторые параллели и меридианы Земли?

**Урок-практикум**. **Глобус как источник географическойинформации.** Что изображено на глобусе? Как определить поглобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

**Раздел II. Развитие географических знанийо земной поверхности (8 ч)**

**ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)**

**Способы изображения земной поверхности.** Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

**История географической карты.** Как появились и какимибыли первые карты? Как изменялись карты на протяженииистории человечества? Как делают карты на компьютере?

**ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ (6 ч)**

**Географические открытия древности.** Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных

географов древности?

**Географические открытия Средневековья.** Как дошли донас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцевсоставил первое описание Востока?

**Великие географические открытия.** Почему наступилаэпоха Великих географических открытий? Как был открытпуть в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

**В поисках Южной Земли.** Как была открыта Австралия?Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс?Как начиналось изучение арктических широт?

**Исследования Океана и внутренних частей материков.**Как были открыты северные территории самого крупногоматерика Земли? Кто исследовал внутренние пространства

других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

**Урок-практикум.Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации**.

**Раздел III. Как устроена наша планета (14 ч)**

**ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА (5 ч)**

**Внутреннее строение Земли.** Каково внутреннее устройство нашей планеты?

**Горные породы и их значение для человека.** Как образуются магматические горные породы? Что происходит сгорными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

**Рельеф и его значение для человека.** Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

**Урок-практикум.Работа с коллекцией горных пород и минералов.** Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

**Основные формы рельефа Земли.** Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материкак Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

**ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА (3 ч)**

**Мировой круговорот воды.** Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

**Мировой океан и его части.** Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

**Гидросфера — кровеносная система Земли.** Какую рольв природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природеи жизни человека играют подземные воды и болота? Какуюроль в природе и жизни человека играют ледники?

**ТЕМА 7. АТМОСФЕРА (3 ч)**

**Атмосфера Земли и ее значение для человека.** Чеммы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой?Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного

шара?

**Погода.** Что такое погода? Почему погода такая разная?Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

**Урок-практикум.Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.** С помощью каких приборовизмеряют значения разных элементов погоды?

**ТЕМА 8. БИОСФЕРА (2 ч)**

**Биосфера — живая оболочка Земли.** Когда и как напланете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету?Что такое биосфера?

**Урок-практикум.Экскурсия в природу.** Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

**ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)**

**Воздействие человека на природу Земли.** Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу?

Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

**6 КЛАСС**

**(1 ч в неделю, всего 34 ч)**

**Раздел IV. Земля во Вселенной (3 ч)**

**Вращение Земли и его следствия.** Когда начинаетсялето? Что такое тропики и полярные круги?

**Географические координаты.** Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широтаи географическая долгота?

**Урок-практикум.Определение географических координатточки по глобусу.** Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта,лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

**Раздел V. Путешествия и их географическоеотражение (5 ч)**

**План местности.** Умеете ли вы путешествовать? Каксделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности?Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планахобозначаются окружающие нас объекты?

**Ориентирование по плану и на местности.** Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

**Урок-практикум.Составление плана местности.** Полярнаясъемка местности. Маршрутная съемка местности.

**Многообразие карт.** Какими бывают карты? Какие частиземного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

**Урок-практикум.Работа с картой.** Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

**Раздел VI. Природа Земли (17 ч)**

**ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч)**

**Свойства вод Мирового океана.** Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

**Движение вод в Мировом океане.** Как в Мировом океанеобразуются волны? Чем отличаются течения от окружающихвод? Как узнали о существовании океанических течений?Как океанические течения влияют на природу приморскихрайонов материков?

**ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)**

**Движение литосферных плит.** Какие силы управляют перемещением материков?

**Землетрясения: причины и последствия.** Что происходитво время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

**Вулканы.** Что такое вулкан? Что происходит в результатеизвержения вулкана? Может ли человек использоватьвулканы? Что такое гейзеры?

**ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (3 ч)**

**Изображение рельефа на планах местности и географических картах.** Что такое относительная и абсолютнаявысота? Как изображают рельеф на плане местности? Как

пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профильместности?

**Горы.** Как устроены горные области? Какие бывают горы?Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

**Равнины.** Как различаются равнины по высоте? Какрождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

**ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч)**

**Температура воздуха.** Почему температура воздуха свысотой понижается? Как температура воздуха меняетсяв течение суток? Как в России температура воздуха меняетсяв течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

**Атмосферное давление. Ветер.** Какое бывает атмосферноедавление? Что такое ветер?

**Облака и атмосферные осадки.** Откуда берется дождь?Какие бывают атмосферные осадки?

**Погода и климат.** Чем погода отличается от климата? Какраспределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие ещепричины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

**Урок-практикум.Работа с климатическими картами.** Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

**Урок-практикум.Наблюдения за погодой.** Как определитьнаправление ветра? Как правильно измерить температурувоздуха? Как определить среднюю температуру воздуха засутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

**ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ(3 ч)**

**Реки в природе и на географических картах.** Откудав реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Какменяется река от истока к устью? Как влияют на характертечения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

**Озера.** Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

**Подземные воды. Болота. Ледники.** Как добыть водуиз-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чемразличаются горные и покровные ледники? Как на ледникивлияют изменения климата?

**Раздел VII. Географическая оболочка—среда жизни (6 ч)**

**ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)**

**Закономерности распространения живых организмов на Земле.** От чего зависит растительность? Какие типырастительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

**Почва как особое природное тело.** Чем отличается почваот горной породы? Какие бывают почвы? Почему человекдолжен охранять почву?

**ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКАИ ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 ч)**

**Понятие о географической оболочке.** Как связанымежду собой оболочки Земли? Что такое географическаяоболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

**Природные комплексы как части географической оболочки.** Из чего состоит географическая оболочка? Какиеприродные комплексы размещены на равнинах Земли? Чтовлияет на размещение природных комплексов в горах?

**Природные зоны Земли.** Чем различаются природныезоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и

сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград?Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какиеприродные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

**ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)**

**Стихийные бедствия и человек.** Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

**ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ. 7 КЛАСС**

**(2 ч в неделю, всего 68 ч)**

**ВВЕДЕНИЕ (5 ч)**

**География в современном мире.** Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимаетсястрановедение?

**Материки, части света и страны.** В чем разница междуматериком и частью света? На какой карте можно увидетьсразу все страны мира?

**Разнообразие стран современного мира.** Как страныразличаются по географическому положению и размерам?Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных странмира?

**Урок-практикум.Источники страноведческой информации.**Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны длястрановеда описания путешественников и литературныепроизведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

**Урок-практикум (продолжение).Карта— один из основныхисточников страноведческой информации.** Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

**Раздел I. Земля — планета людей (8 ч)**

**ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (5 ч)**

**Расселение человека по земному шару.** Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откудаи куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

**Численность и размещение населения мира.** Сколькочеловек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле?Что мешает человеку заселить всю планету?

**Человеческие расы.** К каким основным расам относитсянаселение земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас

преимущества друг перед другом?

**Народы мира.** Что такое народ? По каким признакамразличаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

**Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.** Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие

черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

**ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ (3 ч)**

**Возникновение и развитие хозяйства.** Как РобинзонКрузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

**Современное хозяйство мира.** Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия 1093 х образуют третичный сектор экономики? Как связаныэкономики разных стран?

**Раздел II. Океаны, материки и страны мира(51 ч)**

**ТЕМА 3. ОКЕАНЫ (6 ч)**

**Мировой океан и его значение для человечества.** Каклюди изучали Мировой океан? Каково значение Мировогоокеана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует наокеан?

**Атлантический океан— самый молодой и освоенный.**

Каковы особенности географического положения и природыАтлантического океана? Какие богатства Атлантическогоокеана использует человек?

**Особенности природы и хозяйственного использованияИндийского океана.** Каковы особенности географическогоположения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

**Тихий океан — самый большой и глубокий.** Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океанаиспользует человек?

**Северный Ледовитый океан— самый маленький и холодный.** Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

**ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (4 ч)**

**Урок-практикум.Евразия. Географическое положение.**Почему изучение материков надо начинать с изучения ихгеографического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

**Рельеф Евразии.** Почему рельеф Евразиитак разнообразен?

**Климат Евразии.** Почему климат Евразиитак разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Длячего они нужны?

**Урок-практикум.Внутренние воды и природные зоныЕвразии.** Как внутренние воды распределены по территорииЕвразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по

территории Евразии?

**ТЕМА 5. ЕВРОПА (11 ч)**

**Северная Европа.** Где находятся страны СевернойЕвропы? Каковы особенности природы этих стран? Каковыособенности населения и хозяйства этих стран?

**Средняя Европа. Британские острова (Великобритания иИрландия).** Где находятся Британские острова? Каковыособенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?

**Франция и страны Бенилюкса.** Каковы особенностиприроды Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?

**Германия и Альпийские страны.** Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства

Альпийских стран?

**Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.** Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах?Какие страны называют странами Балтии? Какова природаэтих стран? Как живут прибалты?

**Беларусь, Украина и Молдавия.** Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

**Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.**Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими этистраны были раньше? Как различаются природа, населениеи его хозяйственная деятельность в разных частях Испаниии Португалии?

**Страны на Апеннинском полуострове.** Какова природаИталии? Чем знаменита Италия?

**Дунайские и Балканские страны.** Где находятся этистраны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны?

**Россия — самая большая по площади страна мира.** Гдерасположена Россия? Каковы особенности географическогоположения России?

**Природа, население и хозяйство России**. Каковы главныеособенности природы России? Какими богатствами одарилаРоссию природа? В чем особенность населения России? Как

различаются географические районы России?

**ТЕМА 6. АЗИЯ (8 ч)**

**Закавказье.** Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

**Юго-Западная Азия.** Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран?Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет

и чем занимаются эти люди?

**Центральная Азия.** Где находятся страны ЦентральнойАзии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран

Центральной Азии?

**Китай и Монголия.** Где находятся эти страны? Каковыглавные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

**Япония и страны на Корейском полуострове.** Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии?Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?

**Южная Азия.** Где находятся страны Южной Азии? В чемзаключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

**Юго-Восточная Азия.** Где находится Юго-ВосточнаяАзия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

**ТЕМА 7. АФРИКА (6 ч)**

**Общая характеристика Африки.** Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

**Северная Африка.** Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природныерайоны можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

**Западная и Центральная Африка.** Каковы размеры этойчасти Африки? Какова природа расположенных здесьстран? Какие народы проживают на территории Западной

и Центральной Африки и чем они занимаются?

**Восточная Африка.** Где находятся страны ВосточнойАфрики? Какова природа этих стран? Кто населяет страныВосточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

**Южная Африка.** Где находятся страны Южной Африки?Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

**ТЕМА 8. АМЕРИКА— НОВЫЙ СВЕТ (9 ч)**

**Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.** Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?

**Канада.** Где находится Канада? Какова природа Канады?Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?

**Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.** Где находятся США?Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В какихприродных зонах располагается территория США?

**Население и хозяйство США.** Как происходило заселениетерритории США? Кто такие американцы и где они живут?Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаютсярайоны США?

**Центральная Америка и Вест\_Индия.** Какие странынаходятся в Центральной Америке? Что такое ВестИндия?Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы

особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов ВестИндии?

**Бразилия.** Где находится Бразилия и каковы ее размеры?Какова природа Амазонки? Каковы особенности природыБразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

**Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.** Какиестраны называют Андскими? Каковы особенности рельефаАндских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения ихозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

**Лаплатские страны.** Где находятся эти страны? Каковаприрода этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?

**ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)**

**Географическое положение и природа Австралии.**

Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

**Австралийский Союз.** Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

**Океания.** Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии?Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

**ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ (3 ч)**

**Полярные области Земли.** Что называют полярнымиобластями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктикаи Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть

Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

**Антарктика.** Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Ктоживет в Антарктиде?

**Раздел III. Человек и планета:история взаимоотношений (3 ч)**

**История изменения природы Земли человеком.** Какизменяли природу первобытные люди? Как воздействовалона природу древнее земледелие? Чем различается изменение

природы человеком в древности в наши дни? Что происходитв земных оболочках под влиянием деятельности человека?

**Изменение человеком природы материков.** Почему увзаимоотношений человека и природы на разных материкахЗемли есть свои особенности? Как человек изменяет природуЕвразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ.**

**8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч,из них 4 ч—резервное время)**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

**Зачем мы изучаем географию России.** География—один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

**Раздел I. Пространства России (7 ч)**

**Россия на карте мира.** Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее?Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

**Границы России.** С какими странами граничит Россияна суше? Каковы морские границы России?

**Россия на карте часовых поясов.** Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новыесутки?

**Формирование территории России.** Как начиналосьосвоение новых земель? Как происходило присоединениевосточных территорий? Как происходило присоединение

южных территорий? Как Россия закреплялась на ДальнемВостоке? Чем закончился период расширения территориигосударства?

**Географическое изучение территории России.** Какиеглавные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают

ли географические «закрытия»? Могут ли географы помочьпреобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических

знаний?

**Практические работы.1.** Сравнение географического положения России и Канады. **2.** Выявление особенностей географического положения района своего проживания. **3.** Решение задач на определение поясного времени.

**Раздел II. Природа и человек (39 ч)**

**ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА (5 ч)**

**Строение земной коры (литосферы) на территорииРоссии.** Как определяют возраст и изучают геологическуюисторию развития Земли? Что такое геохронологическая

шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

**Важнейшие особенности рельефа России.** Что представляют собой равнины России? Какие горные сооруженияокаймляют равнины?

**Современное развитие рельефа.** Как внутренние силыЗемли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как

воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

**Использование недр.** Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

**Практические работы.4.** Обозначение на контурной картеглавных тектонических структур, наиболее крупных формрельефа. **5.** Установление взаимосвязей тектоническихструктур, рельефа и полезных ископаемых на основе работыс разными источниками географической информации напримере своего края. **6. *I вариант.*** Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (повыбору). Оценка возможностей освоения месторождений ииспользования полезных ископаемых в хозяйстве. ***II вариант.*** Сравнительная характеристика горной и равниннойтерриторий с выявлением возможного влияния природныхусловий на жизнь и хозяйственную деятельность людей(Русская равнина— Урал, Среднерусская возвышенность—Хибины или Северный Кавказ).

**ТЕМА 2. КЛИМАТ (6 ч)**

**Общая характеристика климата России.** В какихклиматических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территориинашей страны?

**Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.** Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушныхмасс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт?

Как меняется погода при движении атмосферных фронтов?Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода придвижении циклонов и антициклонов?

**Распределение температур и осадков.** Как влияют нараспределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны?

**Типы климата нашей страны.** Чем характеризуютсяарктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

**Климат и человек.** Что такое комфортность климата?Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенностиклимата важны для ведения сельского хозяйства?

**Практические работы.7.** Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственнойдеятельности людей. **8.** Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работас таблицей, агроклиматическими картами.

**ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ (4 ч)**

**Реки.** Как распределена речная сеть по территориистраны? Что такое река? Какие особенности рек важно знатьчеловеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем

питаются и в каком режиме живут реки?

**Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.** Какого происхождения могут быть озерные котловины?Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота— феномен природы? Каково значение современных ледников?

**Человек и вода.** Почему воду считают источником всегоживого на Земле? Что происходит с рекой при строительствена ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

**Практические работы**. **9.** Обозначение на контурной картекрупных рек и озер. **10.** Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.**11.** Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

**ТЕМА 4. ПОЧВЫ— НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ(5 ч)**

**Почвы— «особое природное тело».** Почему почвыназывают «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

**География почв России.** Почему на севере почвенныйпрофиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

**Почвы и урожай.** Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический составпочв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

**Рациональное использование и охрана почв.** Почемуважно рационально использовать и охранять почвы? Каксистема земледелия влияет на плодородие почв? Каковыважнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

**Практические работы.12.** Анализ почвенного профиля иописание условий его формирования.

**ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО (4 ч)**

**Понятие о природном территориальном комплексе.**Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы?Для чего проводят физико-географическое районирование?

**Свойства природных территориальных комплексов.**Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритмжизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

**Человек и ландшафты.** Как человек влиял на ландшафт?Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных?Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличаетсясельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почемукультурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

**Практические работы.13.** Выявление взаимосвязей междуприродными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

**ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (11 ч)**

**Учение о природных зонах.** Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

**«Безмолвная» Арктика.** Какие природные особенностиАрктики препятствуют широкому освоению ее человеком?Чем занимаются в Арктике люди?

**Чуткая Субарктика.** Каковы особенности климата тундрыи лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы

особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

**Таежная зона.** Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

**Болота.** Можно ли считать болота «гиблыми» местамиРоссии? Что же такое болото? Где распространены болота?

**Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.** Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенностьмуссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

**Лесостепи и степи.** Что такое современная лесостепь истепь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Какиспользуются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степиотличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

**Полупустыни, пустыни, субтропики.** Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенностиприроды субтропиков?

**«Многоэтажность» природы гор.** Что такое высотнаяпоясность и от чего она зависит? Как высотная поясностьпроявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

**Человек и горы.** Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельностизанимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

**Практические работы.14.** Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта,трудовой деятельности и отдыха людей в разных природныхзонах.

**ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ (4 ч)**

**Природная среда, природные условия, природныересурсы.** Что такое природопользование?

**Рациональное использование природных ресурсов.** Какиспользуются неисчерпаемые ресурсы? Как используютсяисчерпаемыевозобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

**Охрана природы и охраняемые территории.** Какие бывают охраняемые территории?

**Практические работы**. **15.** Составление описания природныхособенностей одного из видов охраняемых территорий.

**Раздел III. Население России (17 ч)**

**ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС— РОССИЯН? (2 ч)**

**Численность населения.** Как менялась численностьнаселения России? Сколько всего людей потеряла Россиявследствие демографических кризисов XX в.?

**Воспроизводство населения.** Как тип хозяйства связан сростом численности населения? Как современное хозяйствои общество повлияло на воспроизводство населения России?

Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

**ТЕМА 9. КТО МЫ? (2 ч)**

**Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).** Почему женщин в старшем возрасте больше, чеммужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни?

Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

**Возрастной состав населения России.** О чем можетрассказать половозрастная пирамида? Как различаются повозрастному составу отдельные районы страны? Как читатьполовозрастную пирамиду?

**Практические работы.16.** Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источниковинформации.

**ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ? (3 ч)**

**Миграции населения России.** Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как

переселения сказываются на характере и поведении людей?Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

**Внешние миграции — в Россию и из нее.** Была ли Россияизолирована от миграционного обмена с внешним миром?Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

**Территориальная подвижность населения.** От какихпричин зависит территориальная подвижность населения?Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

**Практические работы.17.** Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

**ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД (1 ч)**

**География рынка труда.** Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населениясчитают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

**ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ (3 ч)**

**Этнический состав населения.** Что такое этническийсостав? Как возникают этносы?

**Этническая мозаика России.** Как объединяются народыпо языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык— это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов Россиии его судьба вне ее?

**Религии народов России.** Какие религии традиционноисповедуются народами России? Каковы основные этапыформирования религиозной карты России? Как география

религий влияет на внешнюю политику России?

**ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ? (6 ч)**

**Плотность населения.** Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

**Расселение и урбанизация.** Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

**Города России.** Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районыРоссии самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?

**Сельская Россия.** Почему в сельских поселениях живетгораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

**Практические работы.18.** Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работыс картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. **19.** Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт длявыполнения задания.

**20.** Изучение фрагментов карт с цельювыявления факторов, определивших своеобразие рисунказаселения территории. **21.** Обозначение на контурной картегородов-миллионеров, объяснениеособенностей их размещения на территории страны.

**Тематическое планирование по географии 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование раздела и тем | Кол-во часов | Характеристика основной деятельности ученика | Примечания |
|
| **Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч)** | | | | |
| ***Тема 1. Земля во Вселенной* (*5 ч*)** | | | | |
| 1 | Представления об  устройстве мира | 1 | Работа с источниками информации: таблицами и схемами учебника, моделью «Солнечная система». Просмотр видеофильма |  |
| 2 | Звезды и галактики | 1 |  |
| 3 | Солнечная система | 1 |  |
| 4 | Луна— спутник Земли | 1 |  |
| 5 | Земля— планета Солнечной системы | 1 |  |
| ***Тема 2. Облик Земли* (*4 ч*)** | | | | |
| 6 | Облик земного шара | 1 | Сравнение глобуса, карты полушарий и физической карты России; выявление различий между ними. Определение расстояния и направлений по глобусу |  |
| 7 | Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли | 1 |  |
| 8 | Параллели и меридианы. Градусная сеть | 1 |  |
| 9 | **ИПР № 1 «Глобус как источник географической информации»** | 1 |  |
| **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)** | | | | |
| ***Тема 3. Изображение Земли* (*2 ч*)** | | | | |
| 10 | Способы изображения земной поверхности | 1 | Знакомство с различными источниками информации — планами местности, географическими картами, аэрофотос-нимками, космическими снимками. Вы-явление различий и сходства в изобра-жении элементов градусной сети на гло-бусе и карте. Чтение планов местности и картам |  |
| 11 | История географической карты | 1 |  |
| ***Тема 4. История открытия и освоения Земли* (*6 ч*)** | | | | |
| 12 | Географические  открытия древности | 1 | Формирование умений: выявлять новые понятия, термины и выражения,объяс-нять их значение своими словами; назы-вать основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящеевремя и наи-более выдающиеся результаты геогра-фических открытий и путешествий; изу-чать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчетами, дневниками путешественников |  |
| 13 | Географические открытия Средневековья | 1 |  |
| 14 | Великие географические открытия | 1 |  |
| 15 | В поисках Южной Земли | 1 |  |
| 16 | Исследования Океана и внутренних частей материков | 1 |  |
| 17 | **ИПР № 2 «Записки путешественников и литературные произведения- источники географической информации»** | 1 |  |
| **Раздел III Как устроена наша планета (14 ч)** | | | | |
| ***Тема 5. Литосфера* (*5 ч*)** | | | | |
| 18 | Внутреннее строение Земли | 1 | Формирование умений: работатьс но-выми понятиями и терминами; харак-теризовать методы изучения земных недр и Мирового океана; находить на картах основные формы рельефа суши и дна океана; изучать горные породы в ходе выполнения практической работы |  |
| 19 | Горные породы и их значение для человека | 1 |  |
| 20 | Рельеф и его значение для человека | 1 |  |
| 21 | Рельеф и его значение для человека | 1 |  |
| 22 | Основные формы рельефа Земли | 1 |  |
| ***Тема 6. Гидросфера* (*3 ч*)** | | | | |
| 23 | Реки в природе и  на географических картах | 1 | Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показы-вать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику моря,реки, озера по типовому плану |  |
| 24 | Озера | 1 |  |
| 25 | Подземные воды. Болота. Ледники | 1 |  |
| ***Тема 7. Атмосфера* (*3 ч*)** | | | | |
| 26 | Атмосфера Земли и ее значение для человека | 1 | Формирование умений: измерять (опре-делять) температуру воздуха, атмосфер-ное давление, направление ветра,облач-ность, амплитуду температур,среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности; вестипростейшие наблюде-ния за погодой |  |
| 27 | Погода | 1 |  |
| 28 | **ИПР № 3 «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение**  **за погодой»** | 1 |  |
| ***Тема 8. Биосфера* (*2 ч*)** | | | | |
| 29 | Биосфера— живая оболочка Земли | 1 | Формирование умений: работать сно-выми понятиями и терминамитемы; на-зывать и показывать по карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объек-ты; приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле; рабо-тать на экскурсии |  |
| 30 | **Урок-практикум.**  **Экскурсия в природу** | 1 |  |
| ***Тема 9. Природа и человек* (*1 ч*)** | | | | |
| 31 | Воздействие человека на природу Земли | 1 | Формирование умений: работать сно-выми понятиями и терминамитемы; на-зывать и показывать по карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объек-ты; приводить примеры загрязнения ок-ружающей среды человеком; объяснять необходимость охраны природы |  |
| ***Повторение и обобщение (3 часа)*** | | | | |
| 32 | Зачёт по географической номенклатуре | 1 | объяснять значение понятий, приво-дить примеры географических следст-вий движения Земли, находить и назы-вать сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте, читать план местности и карту, называть основные способы изучения Земли в прошлом ив настоящее время и наиболее выдающиеся результаты геог-рафических открытий и путешествий, приводить примеры собственных путе-шествий, называть и показывать по ка-рте основные географические объекты, объяснять особенности строения рель-ефа суши и дна Мирового океана, опи-сывать погоду своей местности |  |
| 33 | Защита проектных работ за курс 5 класса | 1 |  |
| 34 | Защита проектных работ за курс 5 класса | 1 |  |

**Тематическое планирование по географии 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование раздела и тем | | Кол-во часов | Характеристика основной деятельности ученика | | Примечания |
|
| **Раздел IV. Земля во Вселенной (3 ч)** | | | | | | |
| 1 | | Вращение Земли и его следствие | 1 | Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины, выделять главное; приводить примеры географи-ческих следствий движения Земли; назы-вать (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; определять (измерять) географические координаты точки, рас-стояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; от-бирать нужные карты, давать им харак-теристику; читать карты |  | |
| 2 | | Географические координаты | 1 |  | |
| 3 | | **ИПР № 1 «Определение географических координат точки по глобусу»** | 1 |  | |
| **Радел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч)** | | | | | | |
| 4 | | План местности | 1 | Развитие и совершенствование умений: составлять и оформлять план местности, классной комнаты; ориентироваться с помощью компаса, поместным призна-кам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охва-ту территории, содержанию; определять по карте местоположение объекта |  | |
| 5 | | Ориентирование по плану и на местности | 1 |  | |
| 6 | | Урок-практикум. Составление плана местности | 1 |  | |
| 7 | | Многообразие карт | 1 |  | |
| 8 | | **ИПР № 2 «Работа с картой»** | 1 |  | |
| **Раздел VI. Природа Земли (17 ч)** | | | | | | |
| ***Тема 10. Планета воды* (*2 ч*)** | | | | | | |
| 9 | | Свойства вод Мирового океана | 1 | Развитие и совершенствование умений: выделять главное; объяснять понятия и термины; объяснять особенности движе-ния вод в Мировом океане; называть ос-новные части Мирового океана; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой |  | |
| 10 | | Движение вод в Мировом океане | 1 |  | |
| ***Тема 11. Внутреннее строение Земли* (*3 ч*)** | | | | | | |
| 11 | | Движение литосферных плит | 1 | Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию; находить и объ-яснять причинно-следственные связи; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоничес-ки-ми структурами; объяснять особен-ности строения рельефа суши и дна Ми-рового океана; определять по карте сейс-мические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объекты вод суши;называть и показывать по карте основные географи-ческие объекты; работать с контурной картой |  | |
| 12 | | Землетрясения: причины и последствия | 1 |  | |
| 13 | | Вулканы | 1 |  | |
| ***Тема 12. Рельеф суши* (*3 ч*)** | | | | | | |
| 14 | | Изображение рельефа на планах местности и  Географических картах | 1 | Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать основные формы рельефа Земли; приво-дить примеры гор и равнин, различаю-щихся по высоте, происхождению, стро-ению; работать с контурной картой |  | |
| 15 | | Горы | 1 |  | |
| 16 | | Равнины | 1 |  | |
| ***Тема 13. Атмосфера и климаты Земли* (*6 ч*)** | | | | | | |
| 17 | | Температура воздуха | 1 | Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли; на конкретных примерах объяс-нять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного ша-ра; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направ-ление ветра, облачность, амплитуду тем-ператур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и кли-мат своей местности; называть и показы-вать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой |  | |
| 18 | | Атмосферное давление. Ветер | 1 |  | |
| 19 | | Облака и атмосферные осадки | 1 |  | |
| 20 | | Погода и климат | 1 |  | |
| 21 | | **ИПР № 3 «Работа с климатическими картами»** | 1 |  | |
| 22 | | Урок-практикум. Экскурсия. Наблюдения за погодой | 1 |  | |
| ***Тема 14. Гидросфера — кровеносная система Земли* (*3 ч*)** | | | | | | |
| 23 | | Реки в природе ина географических картах | 1 | Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины;работать с текстом, схема-ми и картами учебника; выделять главное;называть и показывать по картеосновные географические объе-кты; работать с контурной картой; соста-влять краткую характеристику моря,реки, озера по типовому плану |  | |
| 24 | | Озера | 1 |  | |
| 25 | | Подземные воды. Болота. Ледники | 1 |  | |
| **Раздел VII. Географическая оболочка— среда жизни (6 ч)** | | | | | | |
| ***Тема 15. Живая планета* (*2 ч*)** | | | | | | |
| 26 | Закономерности  Распространения живых организмов на Земле | | 1 | Развитие и совершенствование умений: выделять главное, объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; объяснять закономерности распростра-нения растительного и животного мира на Земле; приводить аргументы для обос-нования тезиса «почва— особое природ-ное тело»; называть меры по охране природы; работать с контурной картой | |  |
| 27 | Почва как особое природное тело | | 1 |  |
| ***Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности* (*3 ч*)** | | | | | | |
| 28 | Понятие о географической оболочке | | 1 | Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; выделять главное; работать с текстом, схемами и картами учебника; называть и характери-зовать свойства географической оболоч-ки; давать характеристику природных зон с использованием карт | |  |
| 29 | Природные комплексы как части географической оболочки | | 1 |  |
| 30 | Природные зоны Земли | | 1 |  |
| ***Тема 17. Природа и человек* (*1 ч*)** | | | | | | |
| 31 | Стихийныебедствияи человек | | 1 | Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины;работать с учебником, атласом; приводить примеры стихийных бедствийв разных районах Земли; называтьмеры безопасности при стихийныхбедствиях | |  |
| ***Повторение и обобщение (3 часа)*** | | | | | | |
| 32 | Зачёт по географической номенклатуре | | 1 | Объяснение значения понятий,законо-мерности распространения раститель-ного и животного мира на Земле, приве-дение примеров разнообразных по вели-чинеприродных комплексов, доказатель-ство проявления широтной зональности и высотной поясности, использованиегеог-рафическихкарт для поиска информа-ции, оценивание работы одноклассников, определение критериев для сравнения фактов, явлений,событий, объектов, сра-внение объектов, фактов, явлений, собы-тий по заданным критериям, высказыва-ние суждения, подтверждая их фактами, классифицирование информации по за-данным признакам, выявление причинно-следственных связей, решениепроблем-ных задач, анализ связей соподчинения и зависимости междукомпонентами объек-та, поиск и отборинформации в учебных и справочныхпособиях, словарях;работа с текстом и нетекстовыми компонентами | |  |
| 33 | Защита проектных работ за курс 6 класса | | 1 |  |
| 34 | Защита проектных работ за курс 6 класса | | 1 |  |

**Тематическое планирование по географии 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | | Наименование раздела и тем | Кол-во часов | | Характеристика основной деятельности ученика |
|
| ***Введение* (*5 ч*)** | | | | | |
| 1 | | География в современном виде | 1 | | Развитие и совершенствование умений: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; вы-сказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным приз-накам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; показы-вать по карте материки и части света, гра-ницу между Европой и Азией, страны, упо-минающиеся в параграфах |
| 2 | | Материки, части света и страны | 1 | |
| 3 | | Разнообразие стран современного мира | 1 | |
| 4 | | ОПР «Источники страноведческой информации» | 1 | |
| 5 | | **ИПР № 1 «Карта— один из основных источников страноведческой информации»** | 1 | |
| **Раздел I. Земля— планета людей (8 ч)** | | | | | |
| ***Тема 1. Население мира* (*5 ч*)** | | | | | |
| 6 | | Расселение человека по земному шару | 1 | | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; давать характеристику карты «Плотность населения»; объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этносами); давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»; приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни; называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте |
| 7 | | Численность и размещение населения мира | 1 | |
| 8 | | Человеческие расы | 1 | |
| 9 | | Народы мира | 1 | |
| 10 | | Городское и сельское население. Крупнейшие города мира | 1 | |
| ***Тема 2. Хозяйственная деятельность людей* (*3 ч*)** | | | | | |
| 11 | | Возникновение и  развитие хозяйства | 1 | | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности |
| 12 | | Современное хозяйство мира | 1 | |
| 13 | | Итоговый урок по разделу «Земля - планета людей» | 1 | |
| **Раздел II. Океаны, материки и страны мира (51 ч)** | | | | | |
| ***Тема 3. Океаны* (*6 ч*)** | | | | | |
| 14 | | Мировой океан и его значение для человечества | 1 | | Развитие и совершенствование умений: искать и отбирать информацию; работать с текстом; работать в соответствии с планом; объяснять значение понятий; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать приме-рами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; доказывать по карте и на глобусе географические объекты, упоминаемые в тексте учебника |
| 15 | | Атлантический океан— самый молодой и освоенный | 1 | |
| 16 | | Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана | 1 | |
| 17 | | Тихий океан - самый большой и глубокий | 1 | |
| 18 | | Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный | 1 | |
| 19 | | Итоговый урок по теме «Океаны» | 1 | |
| ***Тема 4. Евразия. Общая характеристика* (*4 ч*)** | | | | | |
| 20 | | ОПР «Евразия. Географическое положение» |  | | Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов |
| 21 | | ТПР «Рельеф Евразии» |  | |
| 22 | | ОПР «Климат Евразии» |  | |
| 23 | | **ИПР № 2 «Внутренние воды**  **и природные зоны**  **Евразии»** |  | |
| ***Тема 5. Европа* (*11 ч*)** | | | | | |
| 24 | | Северная Европа |  | | Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географичекую характеристику страны по картам атласа; приводить при-меры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять хара-ктерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, насе-ляющие ту или иную территорию;давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показы-вать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, испольуя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по ти-повому плану |
| 25 | | Средняя Европа.  Британские острова (Великобритания, Ирландия) |  | |
| 26 | | Франция и страны Бенилюкса |  | |
| 27 | | Германия и Альпийский страны |  | |
| 28 | | Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии |  | |
| 29 | | Беларусь, Украина и Молдавия |  | |
| 30 | | Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове |  | |
| 31 | | Страны на Апеннинском полуострове |  | |
| 32 | | Дунайские и Балканские страны |  | |
| 33 | | Россия— самая большая по площади страна мира |  | |
| 34 | | Природа, население и хозяйство России |  | |
|  | |  |  | |
| ***Тема 6. Азия* (*8 ч*)** | | | | | |
| 35 | | Закавказье |  | | Развитие и совершенствование умений: давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя  географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану |
| 36 | | Юго-Западная Азия |  | |
| 37 | | Центральная Азия |  | |
| 38 | | Китай и Монголия |  | |
| 39 | | Япония и страны на Корейском полуострове |  | |
| 40 | | Южная Азия |  | |
| 41 | | Юго-Восточная Азия |  | |
| 42 | | Итоговый урок по теме «Евразия» |  | |
| ***Тема 7. Африка* (*6 ч*)** | | | | | |
| 43 | | Общая характеристика Африки |  | | Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по кар там атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей от-дельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по при-родным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты |
| 44 | | Северная Африка |  | |
| 45 | | Западная и Центральная Африка |  | |
| 46 | | Восточная Африка |  | |
| 47 | | Южная Африка |  | |
| 48 | | Итоговый урок по теме «Африка» |  | |
| ***Тема 8. Америка— Новый Свет* (*9 ч*)** | | | | | |
| 49 | | Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика |  | | Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы,  определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные  особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную  деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей  отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию,  называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану |
| 50 | | Канада |  | |
| 51 | | Особенности географического положения, государственного устройства и  природы США |  | |
| 52 | | Население и хозяйство США |  | |
| 53 | | Центральная  Америка и Вест Индия |  | |
| 54 | | Бразилия |  | |
| 55 | | Хребты и нагорья  Анд: от Венесуэлы до Чили |  | |
| 56 | | Лаплатские страны |  | |
| 57 | | Итоговый урок по  теме «Америка—  Новый Свет» |  | |
| ***Тема 9. Австралия и Океания* (*4 ч*)** | | | | | |
| 58 | | Географическое  положение и природа Австралии |  | | Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы,  определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить при-меры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих  страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показы-вать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; |
| 59 | | Австралийский  Союз |  | |
| 60 | | Океания |  | |
| 61 | | Итоговый урок по  теме «Австралия  и Океания» |  | |
| ***Тема 10. Полярные области Земли* (*3 ч*)** | | | | | |
| 62 | | Полярные области Земли |  | | Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки, определять их географическое положение, используя типовой план; приводить примеры влияния географического положения на природу материка; называть характерные особенности природы материков и океанов |
| 63 | | Антарктика |  | |
| 64 | | Итоговый урок  по разделу «Океаны, материки  и страны мира» |  | |
| **Раздел III. Человек и природа. История взаимоотношений (3 ч)** | | | | | |
| 65 | | История изменения природы Земли человеком | 1 | | Развитие и совершенствование умений: доказывать на конкретных примерах изменение природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля; объяснять значение  свойств географической оболочки и круговорота веществ и энергии |
| 66 | | Изменение человеком природы  материков | 1 | |
| 67 | | Итоговый урок  по курсу «География. Страноведение. 7 класс» | 1 | |
| **Повторение и обобщение (1 час)** | | | | | |
| 68 | Зачёт по географической номенклатуре | | 1 |
|  | | |

**Тематическое планирование по географии 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование раздела и тем | Кол-во часов | Характеристика основной деятельности ученика | | Примечания |
|
| **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)** | | | | | |
| 1 | Зачем мы изучаем географию России | 1 | Сформировать представления о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их  необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального  природопользования; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию;  выделять главное, существенные признаки понятий; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых играет большую роль географическая наука |  | |
| **Раздел I. Пространства России (7 ч)** | | | | | |
| 2 | Россия на карте мира. |  | Сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи; объяснять значения понятий и терминов: *государственная территория, воздушное пространство,*  *территориальные воды, часовые пояса, линия перемены дат, виды районирования, административно-территориальное деление*; определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности, и делать  выводы о влиянии географического положения на природу и освоение территории России; оценивать влияние географического положения и  величины территории на особенности природы и жизнь людей; показывать на карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т. д.);  характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории  страны; решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с  другими странами; давать оценку и приводить примеры изменения  значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;  приводить примеры различных видов районирования |  | |
| 3 | Географическое положение России |  |  | |
| 4 | Границы России.**ИПР № 1 «Сравнение географического положения России и Канады»** |  |  | |
| 5 | Россия на карте часовых поясов. ОПР «Решение задач на определение поясного времени» |  |  | |
| 6 | Формирование территории России. |  |  | |
| 7 | Географическое изучение территории России. |  |  | |
| 8 | Географическое районирование.ТПР **«**Выявление особенностей географического положения района своего проживания» |  |  | |
| **Раздел II. Природа и человек (39 ч)** | | | | | |
| **ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА (5 ч)** | | | | | |
| 9 | Строение земной коры (литосферы) на территории России. ТПР «Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа» |  | Объяснять значения понятий и терминов: *абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, тектонические структуры, неотектонические движения, геологическая и тектоническая карты*;  ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию; выявлять причинно-следственные связи;  показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурную карту основные формы рельефа;  на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей;  приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов;  показывать по карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; давать характеристику рельефа своей местности;  объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения |  | |
| 10 | Важнейшие особенности рельефа России. ТПР «Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края. |  |  | |
| 11 | Современное развитие рельефа. |  |  | |
| 12 | Использование недр. |  |  | |
| 13 | ***ИПР № 2*** *I вариант.* ***«*Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве»** *II вариант.***«Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина— Урал, Среднерусская возвышенность—Хибины или Северный Кавказ).** |  |  | |
| **ТЕМА 2. КЛИМАТ (6 ч)** | | | | | |
| 14 | Общая характеристика климата России. |  | Объяснять значения понятий и терминов: *солнечная радиация и ее виды, одстилающая поверхность,*  *атмосферный фронт, циклон, антициклон, типы климата, агроклиматические ресурсы, испаряемость*, *коэффициент увлажнения*; приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей;  сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла;  определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса  и области, оценку климатических особенностей России, читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края); давать характеристику климата своей области (края, республики);  приводить примеры изменений климата во времени |  | |
| 15 | Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. |  |  | |
| 16 | Распределение температур и осадков. |  |  | |
| 17 | Типы климата нашей страны. |  |  | |
| 18 | Климат и человек. ТПР «Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей» |  |  | |
| 19 | **ИПР № 3 «Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами»** |  |  | |
| **ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ (4 ч)** | | | | | |
| 20 | Реки. ТПР «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер» |  | Объяснять значения понятий и терминов: *речная система, падение и уклон реки, расход воды, годовой сток, твердый сток, область внутреннего стока, типы озерных котловин, виды грунтовых вод, многолетняя мерзлота, водные ресурсы,*  *единая речная система*; показывать по карте реки России; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и  хозяйственной деятельности людей;  давать описание реки своего края;  давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования; показывать по карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;  давать характеристику наиболее крупных озер страны; показывать по карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ и каналов на  реках; давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края |  | |
| 21 | Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. |  |  | |
| 22 | Человек и вода. ТПР «Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования» |  |  | |
| 23 | **ИПР № 4 «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России»** |  |  | |
| **ТЕМА 4. ПОЧВЫ— НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ (5 ч)** | | | | | |
| 24 | Почвы— «особое природное тело» |  | Объяснять значения понятий и терминов: *земельный фонд, сельскохозяйственные угодья, земельные ресурсы, почвенный горизонт, почвенный профиль, факторы почвообразования, зональное размещение*  *почв, структура почв, агротехнические мероприятия, рекультивация*; приводить примеры, свидетельствующие о значении  почв для земледелия; называть факторы почвообразования; объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края; называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования; приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель; объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель |  | |
| 25 | География почв России |  |  | |
| 26 | Почвы и урожай |  |  | |
| 27 | Рациональное использование и охрана почв |  |  | |
| 28 | **ИПР № 5 «Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования»** |  |  | |
| **ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО (4 ч)** | | | | | |
| 29 | Понятие о природном территориальном комплексе |  | Объяснять значения понятий и терминов: *географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, закон географической зональности, азональные факторы, ландшафт, физико-географическое районирование*; показывать по карте и называть наиболее крупные  природные объекты России (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озера), приводить примеры природных комплексов различных рангов;  устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК; объяснять формирование облика ландшафта  в зависимости от географического положения и рельефа территории;  приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения; объяснять изменения состояния природных компо-  нентов под влиянием хозяйственной деятельности людей; объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов  природы; приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека |  | |
| 30 | Свойства природных территориальных комплексов |  |  | |
| 31 | Человек и ландшафты |  |  | |
| 32 | **ИПР № 6 «Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы»** |  |  | |
| **ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (11 ч)** | | | | | |
| 33 | Учение о природных зонах |  | Объяснять значения понятий и терминов: *зональность, природно-хозяйственные зоны, Северный морской путь, неустойчивый ландшафт, редкоочаговое расселение, лесные ресурсы, низинное болото, антропогенно-природная зона, колки, степные блюдца*; показывать природные зоны по карте и называть  характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях; объяснять причины формирования природных зон,  приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры  коренных народов; объяснять смену одного природного комплекса другим; объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость или устойчивость к  антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения; приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов  хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу;  выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей; объяснять хрупкость природного равновесия в  горах; анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах; приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры  горных народов, приводить примеры разных видов природных ресурсов;  анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России; описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт;  объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; объяснять взаимосвязь природных особенностей и  видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в  природно-хозяйственные |  | |
| 34 | «Безмолвная» Арктика |  |  | |
| 35 | Чуткая Субарктика. |  |  | |
| 36 | Таежная зона |  |  | |
| 37 | Болота |  |  | |
| 38 | Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов |  |  | |
| 39 | Лесостепи и степи |  |  | |
| 40 | Полупустыни, пустыни, субтропики |  |  | |
| 41 | «Многоэтажность» природы гор |  |  | |
| 42 | Человек и горы |  |  | |
| 43 | **ИПР № 7 «Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах»** |  |  | |
| **ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ (4 ч)** | | | | | |
| 44 | Природная среда, природные условия, природные ресурсы |  | Объяснять значения понятий и терминов: *природные ресурсы, рациональное природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, заповедник,*  *национальный парк*; называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории; объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов;  прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы;  оценивать экологическое состояние своего края; выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России |  | |
| 45 | Рациональное использование природных ресурсов |  |  | |
| 46 | Охрана природы и охраняемые территории |  |  | |
| 47 | **ИПР № 8 «Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий»** |  |  | |
| **Раздел III. Население России (17 ч)** | | | | | |
| **ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС— РОССИЯН? (2 ч)** | | | | | |
| 48 | Численность населения |  | Объяснять значения понятий и терминов: *естественное и механическое движение, демографический кризис, типы воспроизводства населения,*  *естественный прирост населения*;  называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю;  читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для  построения ответа текст и иллюстративный материал учебника |  | |
| 49 | Воспроизводство населения |  |  | |
| **ТЕМА 9. КТО МЫ? (2 ч)** | | | | | |
| 50 | Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения) |  | Объяснять значения понятий и терминов: *половой состав населения, возрастной состав населения, возрастно-половая пирамида*; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия;  строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России |  | |
| 51 | Возрастной состав населения России. ОПР «Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации» |  |  | |
| **ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ? (3 ч)** | | | | | |
| 52 | Миграции населения России |  | Объяснять значения понятий и терминов: *миграция, миграционная подвижность, сальдо миграций, причины миграций*;  объяснять причины и основные направления миграций населения России;  объяснять современную демографическую ситуацию страны; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности; называть факторы, влияющие на территориальную  подвижность населения; объяснять усиление территориальной подвижности  на современном этапе развития общества;  давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения |  | |
| 53 | Внешние миграции — в Россию и из нее |  |  | |
| 54 | Территориальная подвижность населения ТПР «Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве» |  |  | |
| **ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД (1 ч)** | | | | | |
| 55 | География рынка труда |  | Объяснять значения понятий и терминов: *трудовые ресурсы, экономически активное население*; характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе  учебника и краеведческого материала |  | |
| **ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ (3 ч)** | | | | | |
| 56 | Этнический состав населения |  | Объяснять значения понятий и терминов: *этнос, этнография, языковые семьи и группы, титульные народы, мировые религии*; приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности; выделять на карте «Народы России» районы прожи-  вания крупных народов и народов своего края, регионы, где наблюдается пестрота национального состава; приводить примеры республик в составе Российской  Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований; показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны |  | |
| 57 | Этническая мозаика России |  |  | |
| 58 | Религии народов России |  |  | |
| **ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ? (6 ч)** | | | | | |
| 59 | Плотность населенияОПР «Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России» |  | Объяснять значения понятий и терминов: *главная полоса расселения, средняя плотность населения, емкость территории, территория сплошного и*  *очагового заселения, рекреационные территории*; определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа; читать график изменения соотношения городского  и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации;  объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов,  в том числе ближайших к своей местности;  называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных) |  | |
| 60 | Расселение и урбанизация. ТПР «Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания» |  |  | |
| 61 | Города России |  |  | |
| 62 | Сельская Россия |  |  | |
| 63 | ОПР «Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории» |  |  | |
| 64 | ТПР «Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны» |  |  | |
| **Обобщение и систематизация знаний ( 4 часа)** | | | | | |
| 65 | Зачёт по географической номенклатуре |  | Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;  создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;  выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;  находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения |  | |
| 66 | Зачёт по географической номенклатуре |  |  | |
| 67 | Защита проектных работ |  |  | |
| 68 | Защита проектных работ |  |  | |